| Unit & Learning objectives | Programme of Study coverage (PoS)  Pearson Progression Step Coverage (PPS) | Key language | Grammar (G) and Skills coverage |
| --- | --- | --- | --- |
| **Quiz about holiday time in the French-speaking world**  (pp. 6–7) |  | *le printemps, l’été, l’automne, l’hiver*  *janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre* |  |
| **Point de départ**  (pp. 8–9)  Talking about school holidays  Revising the verbs *avoir* and *être* | **PoS**  **LC1** Listening and responding  **LC3** Conversation  **LC5** Accurate pronunciation and intonation  **PPS:** 3rd–4th Steps | *Tu as combien de semaines de vacances en été / hiver?*  *Ici, on a / nous avons huit semaines de vacances en été.*  *Ils ont trois jours de vacances en septembre.*  *Où habites-tu?*  *J’habite à Manchester.*  *J’habite en Angleterre / Écosse / Irlande (du Nord).*  *J’habite au pays de Galles.*  *Tu es où en vacances?*  *Je suis / Nous sommes en  vacances …*  *au bord de la mer / à la montagne /  à la campagne / en colo (en colonie de vacances) / chez mes grands-parents*  *… avec mes amis / mes copains / mes parents / ma famille*  *C’est trop marrant / assez  intéressant / complètement nul /  un peu ennuyeux!* | **G:** The verb *avoir*  Pronunciation: liaison  **G:** The verb *être*  Pronunciation of *an*, *en* and *gn* sounds: *en vacances / grands-parents; campagne / montagne* |
| **1 Tu as passé de bonnes vacances?**  (pp. 10–11)  Saying what you did during the holidays  Using the perfect tense of regular  *–er* verbs | **PoS**  **GV1** Tenses  **GV3** Developing vocabulary  **LC5** Accurate pronunciation and intonation  **LC8** Writing creatively  **PPS:** 1st–5th Steps | *Pendant les vacances …*  *J’ai joué au tennis.*  *J’ai mangé des glaces.*  *J’ai retrouvé mes amis.*  *J’ai écouté de la musique.*  *J’ai acheté des baskets.*  *J’ai regardé des clips vidéo.*  *J’ai nagé dans la mer.*  *J’ai traîné à la maison.*  *… au parc / à la piscine*  *On a …* | **G:** The perfect tense of regular –*er* verbs  Pronunciation of –*ai* and –*é*  Asking ‘yes’ / ‘no’ questions  Reading skills: Using context and logic  Using *on* to mean ‘we’ |
| **2 Qu’est-ce que tu as fait?**  (pp. 12–13)  Describing a visit to a theme park  Using the perfect tense of irregular verbs | **PoS**  **GV1** Tenses  **GV3** Developing vocabulary / Opinions and discussions  **LC1** Listening and responding  **LC6** Reading comprehension / Translation into English  **PPS:** 1st–5th Steps | *Qu’est-ce que tu as fait pendant les vacances?*  *Qu’est-ce que tu as fait au parc d’attractions?*  *Pendant les vacances …*  *J’ai visité un parc d’attractions.*  *J’ai bu un coca au café.*  *J’ai pris beaucoup de photos.*  *J’ai vu un spectacle.*  *J’ai fait une balade en bateau.*  *J’ai vu mes personnages préférés.*  *J’ai fait tous les manèges.*  *après, d’abord, ensuite, finalement, puis*  *C’était …* | **G:** The perfect tense of irregular verbs  Using *c’était* + adjective |
| **3 Tu es allé(e) où?**  (pp. 14–15)  Saying where you went and how  Using the perfect tense of verbs that take *être* | **PoS**  **GV1** Tenses  **LC4** Expressing ideas (speaking)  **LC8** Translation into French  **PPS:** 4th–5th Steps | *Tu es allé(e) en vacances avec qui?*  *Je suis allée en vacances avec  mes parents / ma famille / ma sœur / mes copains.*  *Vous êtes allé(e)(s) où?*  *Nous sommes allés /  On est allés …*  *en Grèce / Espagne*  *aux États-Unis*  *au Maroc*  *Vous avez voyagé comment?*  *J’ai voyagé / Nous avons voyagé  en ...*  *avion / bateau / bus / car / train / voiture* | **G:** Using the perfect tense of verbs that take *être*  Pronunciation: liaison |
| **4 Quel désastre!**  Listening and Reading Skills  (pp. 16–17)  Listening for negatives in the perfect tense  Reading to spot the perfect tense in a text | **PoS**  **LC1** Listening and responding  **LC2** Transcription  **LC6** Reading comprehension  **LC8** Writing creatively  **PPS:** 4th–5th Steps | *Je n’ai pas pris de photos parce que j’ai perdu mon portable.*  *Je n’ai pas joué en ligne parce que le wifi à l’hôtel était nul.*  *Je n’ai pas acheté de souvenirs parce que c’était trop cher.*  *Je n’ai pas nagé dans la mer parce que ma mère a vu des méduses.*  *On n’a pas mangé au restaurant parce que c’était sale.*  *On n’est pas allés au parc d’attractions parce qu’on a raté le bus.*  *J’ai oublié mon passeport à la maison.*  *On est arrivés en retard à l’aéroport.*  *On a raté l’avion.*  *Je suis tombé(e).*  *J’ai cassé mon portable.*  *J’ai perdu mon porte-monnaie.*  *J’ai beaucoup vomi.*  *Je suis resté(e) au lit.*  *Je ne suis pas sorti(e) de l’hôtel.* | Decoding meaning: looking for clues and applying logic  **G:** Negative sentences in the perfect tense  Listening and reading for negatives  Recognising verbs in the perfect tense  **G:** The perfect tense of *–ir* and *–re* verbs |
| **5 Mon voyage extraordinaire!**  Speaking Skills  (pp. 18–19)  Asking and answering questions  Using the present and perfect tenses together | **PoS**  **GV1** Tenses  **LC1** Listening and responding  **LC3** Conversation  **LC4** Expressing ideas (speaking)  **PPS:** 4th–6th Steps | *Qu’est-ce que tu fais normalement pendant les vacances?*  *Normalement, pendant les  vacances …*  *Je vais en colo, à la campagne.*  *Je voyage en car.*  *Je nage dans la piscine.*  *Je fais du sport.*  *Je mange des hamburger-frites.*  *C’est un peu ennuyeux.*  *Et l’année dernière, qu’est-ce que tu as fait?*  *Mais l’année dernière, j’ai gagné un concours!*  *Je suis allée à Vanuatu.*  *J’ai voyagé en avion.*  *J’ai nagé dans la mer.*  *J’ai fait de la voile et j’ai vu des dauphins!*  *J’ai mangé des fruits de mer.*  *C’était vraiment génial!*  *Tu as voyagé comment?*  *Qu’est-ce que tu as fait d’abord?*  *Qu’est-ce que tu as fait ensuite?*  *Qu’est-ce que tu as fait enfin?*  *Qu’est-ce que tu as mangé?*  *C’était comment?* | **G:** Using the present and perfect tenses together  Listening for tense  Making sentences more interesting (connectives, negatives, exclamations and opinions)  Saying ‘to’ or ‘in’ with countries (*en*, *à*, *au*, *aux*) |
| **Bilan / Révisions**  (pp. 20–21) | Revision checklist and revision quiz at three levels (Ready, Get set, Go!). This covers language from the entire module. | | |
| **En focus**  (pp. 22–23) | Double page unit with question styles which work towards the challenges of GCSE. This covers language from the entire module.  **PPS:** 5th–6th Steps | | |
| **En plus**  (pp. 24–25) | Double page extension / project unit: Understanding an authentic text and a poem about holidays; Writing a simple poem.  **PPS:** 7th Step | | |
| **Grammaire**  (pp. 26–27) | Double page spread with grammar explanations and exercises linked to the grammar covered in the module. | | |
| **Vocabulaire**  (pp. 28–29) | Double page spread with vocabulary lists from each unit in the module. | | |
| **À toi**  (pp. 126–127) | Self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module.  **PPS:** 4th–5th Steps | | |